

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Основными результатами изучения родного языка при получении начального общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;*
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Праздник знаний. Первое сентября-праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю знак. Мы посещаем библиотеку.

Режимдня . Мой режим дня .

В столовой. Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приезжают гости. Мы накрываем стол.

Мы помогаем родителям. Кем работают мои родители? Мы помогаем дома.

На родину пришла зима. Новогодний праздник. Погода. Зимние забавы.

Будем вежливы. Вежливый разговор. Приглашение на день рождения. Возле стола. Мы дарим подарки.

Маленькие друзья. Четвероногие друзья, их описание.

Веселое лето. Признаки времен года. Летний отдых. Наш сад. Сабантуй-большой праздник.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Темам урока	Вид ученой деятельности	план	факт.
	Праздник знаний 10часов			
1	Лекко-грамматический материал в тексте “1 сентября - Праздник знаний.” Наш класс. Наши оценки. /1 сентябрь- Белем бэйрәме. Текстында лексик-грамматик материал.Безнең сыйныф. Безнең билгеләр. Поздравление с праздником/ Бэйрәм белән котлау	Выразительное чтение, перевод,составление вопросов.	1.09	
2	Учебные принадлежности\Уку-язу эсбаплары. Мы считаем./Без саныйбыз	Игра , диалог, раота в парах. Выразительное чтение,	8.09	

		перевод, составление вопросов		
3	Входная контрольная работа . Цвета .\Кереш контроль Төслэр.	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов	15.09	
4	Что в портфеле? \Портфельдә нәрсэләр бар?	Диалог, словарная работа, анализ, игра	22.09	
5	Делаем комплименты./ Комплиментлар әйтәбез. Игра “Командир”\“Командир” уены	Диалог, работа в парах./		
6	Лексико-грамматический материал в тексте “ Мы пишем диктант”\“Без диктант яздык” текстындагы лексико-грамматик материал	Составление диалогов. Игры./	29.09	
7	Лексико –грамматический материал в рассказе М.Галлямовой “Настоящий товарищ”. /М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясендәге лексико-грамматик материал	Диалог, словарная работа, анализ, игра	6.10	
8	Лексико-грамматический материал в тексте “В библиотеке” /“Китапханәдә” текстындагы лексико материал.	Диалог, работа в парах .	13.10	
9	Контрольная работа по теме “Празник знаний”./ Мәктәп темасы контроль эш.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	20.10	
10	Работа над ошибками. Какие книги мне нравятся \Хаталар өстендә эш. Миңа нинди китаплар ошый.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	27.10	
	Режим дня 3 часа			
11	Лексико-грамматический материал в стихотворении Стихотворении Гульшата Зайнашевой «Сколько дней в недели». /Зәйнәшеваның «Бер атнада ничә көн?» шигырендәге лексико материал.	Работа с учебником, перевод, работа в парах.	26.10	
12	Сколько времени /Сәгать ничә? Мой режим дня . / Минем көндәлек режимым.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	10.11	
13	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалиля «Часы». \М.Жәлилнең ”Сәгать” шигырендәге лексико материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.11	

	В столовой 4 часов			
14	Лексико-грамматический материал в стихотворение “ В столовой”\“Ашханэдэ” текстындагы лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.11	
15	Мои любимые блюда.\ Мин яраткан ризыклар.. К нам идут гости. Мы накрываем стол.\ Безгө кунактар килә Без табын эзерлибез	Словарная работа, анализ, игра	1.12	
16	Лексико-грамматический материал в стихотворении Шауката Галиева “Гости \ Ш.Галиевның ”Кунактар” шигырендәге лексик-грамматик материал	Работа с учебником,перевод, работа в парах.,	8.12	
17	Мы накрываем стол.Повторение Контрольная работа.\Без табын эзерлибез Кабатлау-йомгаклау Контроль эш.	Работа с учебником,перевод	15.12	
	Мы помогаем родителям 4 часов			
18	Ты помощник ? Син булышчымы? Работа над ошибками Хаталар өстендә эш	Работа в парах,в группах.	22.12	
19	Лексико-грамматический материал в тексте «Умный мальчик». “Акыллы малай” текстындагы лексик-грамматик материал.“	Работа в парах,в группах.	12.01	
20	“Мы помогаем дома” \ \Без өйдә булышабыз” темасына	Чтение текста	19.01	
21	Лексико-грамматический материал по теме Мы помогаем родителям.\.Без эти –энилэргә булышабыз темасын лексик – грамматик күнекмәләрне ныгыту	Работа в парах,в группах.	26.01	
	К нам пришла зима. 3часов			
22	Лексический материал в стихотворении Тарземанова “Зеленая ель”. Праздник Новый год Ж. Тәржеманның “Яшел чыршы” шигырендәге лексик материал. Яңа ел бәйрәме	Обсуждение, составление рассказа.	2.02	
23	Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник елки”\ “Чыршы бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал. Мы на празднике.\ Без бәйрәмдә . Лексический материал в стихотворении Амины Бикчантаевой " Холодный свежий воздух”\	Ситуатив биремнәр, хикәянең эчтәлеген сөйли белү	9.02	

	Әминә Бикчәнтәева «Салкын саф һава» шигырендәге лексик материал			
24	Прогноз погоды./Һава торышы. Лексический материал в тексте " На горке» "\ «Тауда» текстында лексик материал. Диалог на тему "Зимние игры"\. Кышкы уеннар темасына диалоглар	Составление диалогов. Игры./	16.02	
	В городе и в деревне 5 часов			
25	Татарстан-большая, богатая республика./Татарстан - зур, бай республика.	Диалог, работа в парах /.Әңгәмә, парлап эшләү	2302	
26	Города Татарстана ./Татарстан шәһәрләре. Лексико-грамматический материал по тексту “Я живу в городе”. /“Мин шәһәрдә яшим” текстындагы лексик материал	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	2.03	
27	Лексико-грамматический материал в тексте “Наша деревня”. /“Безнең авыл” текстындагы лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.03	
28	Будьте вежливы. Работа над текстом “Вежливые слова”./Әдәпле булык. “Тәмле сүзләр” текстындагы лексик материал	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	16.03	
29	Лексико-грамматический материал по тексту “8 марта- праздник мам”/.8 нче Март - әниләр бәйрәме. текстындагы лексик-грамматик материал.	Пишем поздравление \Котлау язучу белү, парлап эшләү.	6.04	
	Маленькие друзья 2урока			
30	Младшие друзья. . Мой маленький друг./Кечкенә дусларыбыз . Минем кечкенә дустым. Стихи М.Джалиля “Щенок”, ”Друзья”./ Муса Жәлил «Маэмай»,	Работа в парах, в группах словарная работа, анализ, игра	13.04	

	“Дуслар”.			
31	Лексико-грамматический материал по тексту “Моя кошка”. \“Минем песиём» текстындагы лексик грмматик материал. Сказка «Кто что любит?»/Әкият «Кем нәрсә ярата?»	Работа с учебником,перевод, работа в парах.	20.04	
	Веселое лето 5часов			
32	Летний отдых/ Жәйге ял Почему лето прекрасное./ Ни өчен жәй ямьле? Проект	Проект	27.04	
33	Итоговая контрольная работа./ Йомгаклау контроль эше.	Тест	4.05	
34	Работа над ошибками. Мы идем на Сабантуй. Хаталар өстендә эш.Без Сабантуйга барабыз Сабантуй уеннары. Сказка “Цвета”./«Төсләр» әкийте. Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод?” / Р. Фәйзуллинның «Жиләк кайда күп» шигыре.	Состаление диалог,работа в парах.	11.05	
35	Итоговое повторение./Гомумиләштереп кабатлау	Диалог, работа в парах.	18.05 25.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		